

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA.

FAREM- MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES.

TEMA GENERAL:

DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
DEPARTAMENTO DEMATAGALPA, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE
2015.

SUB-TEMA:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DE LA
CALIDAD EDUCATIVA EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA DE AMÉRICA, EN
ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO E, DEL COLEGIO PÚBLICO RUBÉN
DARÍO, SÉBACO, MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE, 2015”.

AUTORAS:

HESSELL MARGARITA GALEANO LÓPEZ.

HEYLING ANIELKA TREJOS BLANDÓN.

TUTORA:

MSC. MARÍA MAGDALENA ESPINOZA TERCERO.

MATAGALPA, MARZO 2016.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA.

FAREM- MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES.

TEMA GENERAL:

DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
DEPARTAMENTO DE MATAGALPA, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE
2015.

SUB-TEMA:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DE LA
CALIDAD EDUCATIVA EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA DE AMÉRICA, EN
ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO E, DEL COLEGIO PÚBLICO RUBÉN
DARÍO, SÉBACO, MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE, 2015”.

AUTORAS:

HESSELL MARGARITA GALEANO LÓPEZ.

HEYLING ANIELKA TREJOS BLANDÓN.

TUTORA:

MSC. MARÍA MAGDALENA ESPINOZA TERCERO.

MATAGALPA, MARZO 2016.



Tema General:

“Docencia y Gestión Educativa en la educación secundaria, en el departamento de Matagalpa, segundo semestre 2015”

Tema Específico:

“Aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa, en la asignatura de Historia de América en el octavo grado E, del colegio público Rubén Darío Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.”

INDICE

Dedicatoria.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	1
I- Introducción.....	2
II- Justificación.....	5
III- Objetivos.....	6
a) General.....	6
b) Específicos.....	6
IV- Desarrollo.....	7
4.1 . Reseña histórica del Colegio Público Rubén Darío.....	7
4.2 Historia de América como asignatura.....	8
4.3 Estrategias de aprendizaje.....	9
4.3.1 Concepto de estrategias de aprendizaje.....	9
4.3.2 Tipos de estrategias de aprendizaje.....	11
4.3.3 Características de estrategias de aprendizaje.....	15
4.3.4 Carácter de las estrategias de aprendizaje.....	16
4.3.5 Criterios de evaluación de las estrategias de aprendizaje....	16
4.3.6 Reproducción de las estrategias de aprendizaje.....	17
4.3.7 Importancia de las estrategias de aprendizaje.....	18
4.3.8 Impacto de las estrategias de aprendizaje.....	19
4.4 Calidad educativa.....	20
4.4.1 Concepto de calidad educativa.....	20
4.4.2 Elementos de la calidad educativa.....	21
4.4.3 La calidad educativa y sus ideologías.....	24
4.4.4 Indicadores de un sistema educativo de calidad.....	25
4.4.5 El aprender a aprender como eje fundamental dentro de la educación.....	26
4.4.6 Características que debe poseer un sistema educativo.....	27
4.5 Estrategias de aprendizaje propuestas.....	28
V- Conclusiones.....	32

VI-	Bibliografía.....	34
VII-	Anexos	

DEDICATORIA

A Dios por haber sido la luz en mi camino.

A la virgencita de Guadalupe por ser esa compañera incondicional en los momentos de tristeza y alegría.

A Salvador Salgado mi esposo de quien siempre he tenido su apoyo y comprensión para superarme.

A Jamie mi hija quien ha sido el motor que me impulsa cada día a seguir adelante y quien se ha convertido en la luz de mis ojos

A mi madre María López por haberme dado el don de la vida y por ayudarme a ser quien soy hoy en día.

A mis profesores especialmente a mi tutora: María Magdalena por haberme apoyado incondicionalmente durante todo este proceso.

A mi hermano Fabián Galeano porque aunque hace 1 año que ya no está conmigo sé que desde el cielo celebrará mi triunfo y le dará gracias a Dios por haberme permitido alcanzar mi sueño.

Hessel Margarita Galeano López.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Dios, quien supo guiarme, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaron en el camino.

A mi familia y amigos, quien es por ellos soy la persona que soy.

A mi hija Sofía, por ser mi inspiración, mi fortaleza y mi motivo para continuar en este último año de estudio que ha sido uno de los más significativos en mi vida.

A mis padres Zoila y Alejandro Cesar, por su comprensión, por ayudarme siempre y formar en mí la persona que soy con mis valores, principios, carácter, mi empeño, mi perseverancia para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos, Sorayda, Yadira, Alejandro, Samuel, Fátima y Eddy que de una u otra forma me han motivado para continuar con mis estudios.

A cada uno de mis sobrinos, mis cuñadas y amigos quienes han estado cerca de mí, alegrándose y acompañándome en cada uno de mis triunfos y fracasos.

A mis docentes, por su paciencia al compartirme sus conocimientos.

Heyling Anielka Trejos Blandón.

AGRADECIMIENTO

Al haber concluido esta etapa en mi vida quiero agradecer primeramente a Dios y a la virgen de Guadalupe por ser la luz en mi camino y por estar conmigo siempre en todos mis momentos buenos y malos.

A mi familia por ser ese pilar principal que me ha ayudado hacer quien soy hoy en día y por enseñarme que no importa cuántas veces caes, sino cuantas veces te levantes.

A mis amigas Heyling y Carolina porque desde el momento en que las conocí se convirtieron en parte muy importante de mi vida y sobre todo porque han compartido conmigo este largo camino.

A mis docentes a quienes sin duda alguna los llevare siempre presentes en la biblioteca de mi corazón porque sin duda alguna han sido muy importantes en mi formación académica, y han forjado en mí, muchos de los conocimientos que hoy poseo.

A MSc. María Magdalena Espinoza por haber compartido conmigo y sobre todo ayudarme a concluir este trabajo porque sus consejos siempre llegaron en el momento oportuno.

Hessel Margarita Galeano López.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme el entendimiento, la sabiduría y la fe para creer lo que me parecía imposible lograr.

A mi hija Sofía, por llegar a mi vida a darme fortaleza y sobre todo por convertirse en mi verdadero motivo para concluir con éxito esta jornada.

A mis padres Zoila y Alejandro César, por creer en mí e impulsarme a seguir adelante.

A todos mis hermanos, en especial Fátima, Samuel y Yadira quienes han contribuido en mi desarrollo apoyándome con los recursos económicos y morales en los momentos en que más los necesite para llegar hasta donde estoy.

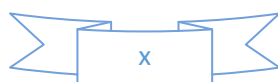
A mis sobrinos, cuñadas y amigos que han contribuido en todo mi desarrollo personal e instarme cada día a llegar a este momento.

A mis docentes por la dedicación y paciencia que han tenido en todos estos años de estudio.

A mis amigas y compañeras de clase Hessell y Carolina por su comprensión, ayuda y amistad en estos cinco años de estudio.

A MSc. María Magdalena Espinoza, por apoyarme y siempre estar disponible cada vez que busque su ayuda en el desarrollo de este trabajo.

Heyling Anielka Trejos Blandón.



RESUMEN

El presente trabajo investigativo aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa, tiene como propósito valorar la aplicación de dichas estrategias en el octavo grado E, del Colegio Público Rubén Darío en la asignatura de Historia de América en el municipio de Sébaco, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2015.

Dentro de este proceso de estudio la problemática que se encontró es la poca aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras, y la rutinaria aplicación de estrategias como resúmenes, cuadros sinópticos y temarios, por lo que se considera que se deben reconocer, valorar y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para así mejorar la calidad educativa.

A su vez los métodos que se emplearon fueron, el método científico, empírico y teórico- práctico. Además se utilizaron técnicas como entrevista, encuesta y guía de observación. Así mismo las variables medidas fueron, estrategias de aprendizaje y calidad educativa.

Al mismo tiempo se pudo llegar a las conclusiones que dichas estrategias están siendo utilizadas de forma casi monótona, además una de las dificultades encontradas fue la aplicación de las mismas estrategias desarrolladas por la docencia, en su mayoría, debido a la complejidad solamente se están llevando a la práctica las estrategias de elaboración que son las de más fácil adquisición y resolución, además se observó, dentro del aula de clase que la calidad educativa es uno de los ejes que está moviendo la educación en la actualidad en busca de formar profesionales eficaces y eficientes.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, Calidad educativa, Aprendizaje- Significativo, Historia de América, Estudiantes y, Docentes.

I- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa, en la asignatura de Historia de América en el octavo grado E, del Colegio Público Rubén Darío, municipio de Sébaco, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2015.

Tiene como propósito valorar la aplicación de las estrategias de aprendizaje relacionadas con las condiciones de enseñanza en la disciplina de Historia de América que vienen a contribuir en el desarrollo de los aprendizajes.

Estudios realizados sobre estrategias de aprendizaje a nivel nacional:

En enero del 2012, Martha Irene Laguna Gonzales, Maricela Espinoza y Eugenio López Mairena, realizaron un trabajo investigativo sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas en la carrera de contabilidad pública y auditoria en la universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) y llegaron a las conclusiones, que hay dificultados en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, tanto en docentes como en estudiante.

Se abordaron teorías sobre estrategias de aprendizaje y calidad educativa tomándose en cuenta la opinión de diferentes autores para así poder contrastar la información y de esta manera llegar a una conclusión sobre el tema, para lo cual también se necesitó consultar a la docente y estudiantes de octavo grado E, del Colegio Público Rubén Darío, lo cual se realizó a través de encuestas, entrevista y guía de observación a la clase de Historia de América.

Así mismo tiene un enfoque cuantitativo con elementos cualitativos, lo que quiere decir que hay un predominio del enfoque cualitativo con elementos cuantitativo. Es cualitativa debido que según lo refiere Hernández, Fernández y Baptista, (2010) este tipo de estudio busca comprender la perspectiva de los participantes... acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad". Es evidente entonces, que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Ahora bien, tiene implicaciones cuantitativas, dado que explora una “realidad externa al individuo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, citado por Montenegro 2013). Por lo que lo cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadística, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Según el objetivo del presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo ya que busca describir tendencias de un grupo o población, se centra en “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 1999). En este mismo sentido su objetivo es medir como se relacionan las variables medidas.

Por su extensión, este es un estudio de corte transversal, puesto que el periodo que se estudió la problemática expuesta, es una pequeña parte de todo el proceso el cual se desarrolló durante el segundo semestre 2015.

Esta investigación se llevó a cabo con los estudiantes de octavo grado E y la docente de la asignatura de Historia de América, del colegio público Rubén Darío de Sébaco, con un total de 51 estudiantes y una docente que sería el 100% de la población involucrada.

De la misma manera se hizo uso del método científico, puesto que se empleó un conjunto de procesos, en el desarrollo de esta problemática. Sequeira y Cruz (1997) señala que “el método científico es el procedimiento que se impone a la investigación científica, para resolver los problemas planteados”. Por lo que el método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. También se utilizó el método empírico al utilizar algunas técnicas y al basarse en la experiencia y la observación tanto de docentes, como estudiantes siendo estos los principales protagonistas de esta investigación; además se hizo uso del método teórico, ya que se contrastó lo que dijeron docentes y alumnos con la opinión de distintos autores sobre la temática en cuestión.

Rodríguez Peñuela (2008). Señala que “las técnicas son los medios empleados para recolectar información entre las que destaca la observación, cuestionarios, entrevistas y encuestas”.

Procedimientos de análisis de la información.

El presente trabajo se realizó aplicando instrumentos a docente y estudiantes, la encuesta aplicada a estudiantes con 16 preguntas cerradas y una guía de observación al docente con 19 preguntas ,y una entrevista a la docente con 25 interrogantes Posteriormente se procedió a la recolección, procesamiento y análisis de los resultados de dichos instrumentos.

II- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa tiene como propósito valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa, en el octavo grado E, del colegio público Rubén Darío, Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

Al analizar el tema antes mencionado se consideró como el eje fundamental para lograr una educación de calidad, ya que cada docente necesita una serie de estrategias de aprendizaje para lograr que sus estudiantes vean la asignatura de Historia de América como una clase interesante y así generar un aprendizaje significativo.

La importancia del mismo se centra en indagar sobre la problemática de la aplicación de estrategias en esta área, y a la vez brindarle los resultados a la docente involucrada, para poner de esta manera en práctica las sugerencias y mejorar el aprendizaje.

Este trabajo servirá a docentes y estudiantes del colegio público Rubén Darío quienes serán los principales beneficiados y también a la FAREM- Matagalpa ya que servirá de premisa para futuras investigaciones relacionadas al tema.

III- Objetivos

a) General:

Valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa, en la asignatura de Historia de América en el octavo grado E, del colegio público Rubén Darío Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

b) Específicos:

1. Identificar la aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa, en la asignatura de Historia de América en el octavo grado E, del colegio público Rubén Darío Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.
2. Determinar las dificultades presentadas en la aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa, en la asignatura de Historia de América en el octavo grado E, del colegio público Rubén Darío Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.
3. Redefinir la incidencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa, en la asignatura de Historia de América en el octavo grado E, del colegio público Rubén Darío Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.
4. Proponer algunas estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa de acuerdo a las características de los estudiantes que permitan alcanzar un aprendizaje significativo en la asignatura de Historia de América en el octavo grado E del colegio público Rubén Darío, Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

IV- DESARROLLO

4.1 Reseña histórica del colegio público Rubén Darío

En la década de 1950 la educación en Sébaco, era impartida en casas particulares (alquilada o prestada), entre las ubicaciones más importantes esta Sébaco Viejo, comando de la guardia nacional (hoy casa de la cultura), barrió La Hielera, Antiguo Plantel de Carretera, entre otros.

En el año 1954 Sébaco necesitaba el terreno para la construcción de un centro de estudios, organizado el patronato se gestiona la donación del terreno ante el señor Teófilo Salgado, el que amablemente otorga el predio. En ese mismo año con una escritura en mano inicia la construcción del primer pabellón, gracias a la ayuda brindada por el alcalde y el gobierno central, posteriormente es inaugurado el 11 de septiembre del mismo año bajo el nombre “Escuela Experimental de Sébaco”.

Se inicia elemental en dicho centro con dos estudiantes de sexo femenino: Dolores Rivas Corea y Elia María Zapata, atendidas por una maestra en el centro de estudio, hoy colegio público Rubén Darío.

En 1964 es llamada “Escuela Nuclear de Sébaco” por ser el núcleo de profesores de Sébaco y municipios vecinos, desarrollándose en esta época la educación primaria.

En 1979 recibe el nombre de “Escuela 1º de Julio” en honor por la liberación de Sébaco (revolución). Para el año 1997, centro escolar Rubén Darío por disposición del Ministerio de Educación.

Bajo la autonomía escolar, en el año 2001, es llamado Colegio Autónomo Rubén Darío, por atender diferentes programas de estudio: primaria regular, CEDA, secundaria (regular, nocturna, dominica) y preescolar.

Modalidades actuales: preescolar (primero a tercer nivel), primaria regular (primero a sexto grado), secundaria regular (séptimo a undécimo grado) y secundaria nocturna (todos los niveles).

Cuenta con un personal de 73 docentes en las modalidades antes mencionadas.

Su ubicación exacta es, frente a gasolinera UNO KM 104 carretera Panamericana Sébaco.

4.2 Historia de América como asignatura

Se considera que la asignatura de “Historia de América” pretende mostrar al estudiante la dinámica cultural generada en el continente americano, desde la aparición de los primeros representantes del género Homo, hasta la interrupción de los procesos culturales autóctonos por la llegada de los conquistadores europeos.

Según experiencias personales, los contenidos arrancan con el proceso de colonización humana del continente, en pleno Paleolítico Superior. Se analizan las distintas teorías sobre el poblamiento del continente lo que permite llevar una secuencia lógica de los acontecimientos ocurridos a través de la Historia.

Esta a su vez, se desarrolla durante el segundo semestre del año lectivo, como secuencia a la asignatura de Geografía de América, donde solamente se ven los aspectos físicos del continente y la Historia viene a complementarla con los acontecimientos ocurridos desde sus inicios hasta nuestros días. Al mismo tiempo esta cuenta con competencias de grado, indicador de logro, competencias de ejes transversales los cuales ayudan al docente a desarrollar la clase de una manera más clara y precisa, todos estos componentes los encontramos en los programas brindados por el ministerio de educación y deben ser un acápite importantísimo y obligatorio en los planes diarios de la docencia. A continuación se presentan contenidos desarrollados en la asignatura de Historia de América de octavo grado:

- Periodos de la historia.
- Civilizaciones antiguas del continente Americano(maya ,inca y azteca)
- Revolución francesa.

- Revolución industrial.
- La ilustración.
- Independencia de las trece colonias.(Entre otros.)

Temas de gran extensión que fácilmente pueden adaptarse a estrategias de aprendizaje lo que permitirá una mejor adquisición en los estudiantes y un mayor aprendizaje significativo.

Primera variable: Estrategias de aprendizaje.

4.3 Estrategias de aprendizaje

4.3.1 Concepto de estrategias de aprendizaje

Para (Garay, 2011) las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo.

Según, Herrera, A. (2009), las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Díaz, Barriga y Hernández, citado por (Paez, 2006), afirma que una estrategia de aprendizaje es “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas”

Para Herrera, A. (2009), las estrategias de aprendizaje, implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; también tiene un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del estudiante ajustados al objetivo o meta que pretende seguir.

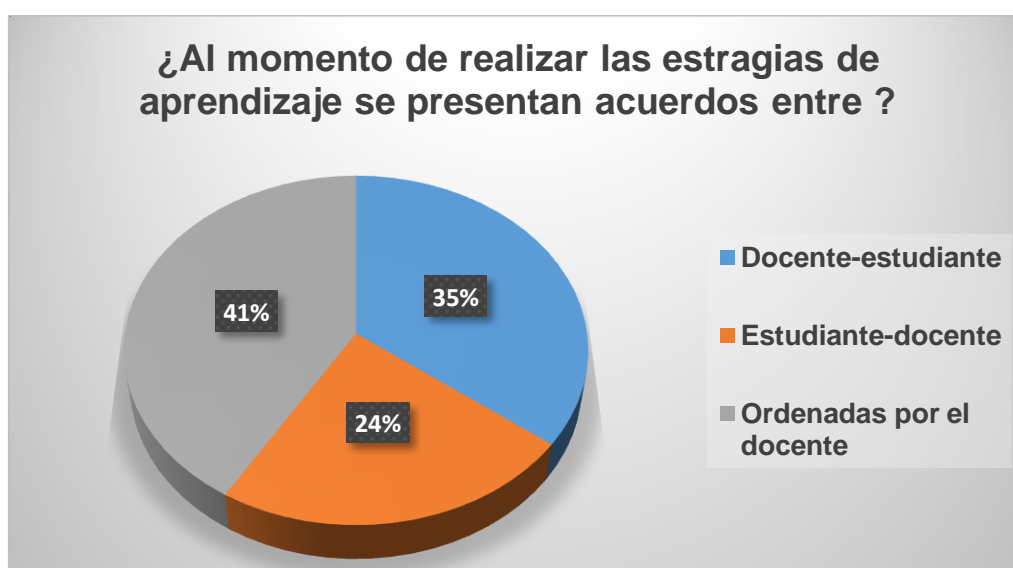
Por lo antes citado se entiende, entonces, que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades y habilidades que un estudiante logra de forma voluntaria para así, llegar a cumplir metas de aprendizaje y aprender significativamente.

Por lo que se considera a las estrategias de aprendizaje, como el motor para incentivar a los estudiantes a aprender de una manera más práctica y efectiva, y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Como docentes de Ciencias Sociales, se cree necesaria la implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras, para así lograr que los estudiantes vean la importancia que tiene la clase de Historia de América para el desarrollo de la sociedad. Además de esta forma se estaría aportando a un aprendizaje significativo y de calidad.

En la actualidad aunque las estrategias de aprendizaje, juegan un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje la comunidad educativa no la utiliza en su totalidad. Además se considera que estas estrategias deberían ser un acuerdo entre docente y estudiante, o viceversa, ya que de esta forma se obtendrían mejores resultados, pero desafortunadamente en su mayoría las estrategias de aprendizaje son ordenadas por el docente, por lo que la principal problemática dentro de la asignatura es la rutinaria implementación de estrategias así como la orientación de las mismas lo que causa el poco interés de los estudiantes hacia la misma y por ende un aprendizaje de corta duración .otra problemática no menos importante es la poca capacitación de la docente en la implementación de dichas estrategias pues no podemos obviar que ella es el principal transmisor de dicho conocimiento y si este es deficiente así serán los resultados que se obtendrán ,lo que se pudo comprobar al realizar encuestas a estudiantes, entrevista a la docente y observación a la clase de Historia donde de 51 estudiantes encuestados el 41% (21 estudiantes) expresaron que las estrategias son orientadas por la docente ,a su vez el 35%(18 estudiantes) expresaron que son un acuerdo entre docente estudiante y solo un 24%(12 estudiantes) dijeron que son un acuerdo entre estudiante y docente lo que se pudo corroborar en el siguiente gráfico:

Gráfico nro. 1



Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada a 51 estudiantes de octavo grado E, del colegio público Sébaco, segundo semestre 2015.

Por lo anterior se pudo corroborar que la escogencia de una estrategia de aprendizaje, debe ser un acuerdo mutuo entre docente y estudiante puesto que esta debe de entenderse como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, pensamiento crítico, reflexión y el debate donde no se puede obviar que el mayor beneficiario será el estudiante, tanto como ser independiente, así como un ser socialmente activo.

4.3.2 Tipos de estrategias de aprendizaje

Según, diversos autores las estrategias de aprendizaje se dividen dependiendo el momento de su aplicación:

Estrategias pre- instruccionales:

Acosta F, (2012), opina que, son estrategias para preparar y alertar al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, a la activación de conocimientos y experiencias previas, lo cual le permita ubicarse en el contexto del aprendizaje.

Kenny ,L.(2011) expresa que preparan al estudiante hacia lo que va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto) tales como: comprender los

propósitos explícitos e implícitos de la lectura, activar las expectativas y aportar ideas.

Por lo que se deduce que las estrategias pre- instruccionales, son las que orientan al estudiante en relación con los conocimientos que se pretenden llegar a alcanzar durante el desarrollo del proceso educativo. Entre estas estrategias se puede mencionar están lluvia de ideas, objetivos, organizadores previos, entre otros.

En el caso de la docente del Colegio público Rubén Darío, Sébaco, se pudo comprobar por medio la encuesta a estudiantes, entrevista a la docente y guía de observación a la clase de Historia de América que si se ponían en práctica este tipo de estrategias al momento de presentar el nuevo contenido y su indicador, donde de 51 estudiantes el 97% (49 estudiantes)expresaron que la docente si presenta el indicador de logro y el nuevo contenido y solamente un 3% (2 estudiantes)dijeron que la docente algunas veces presenta el indicador por lo que podría deducirse que estos estudiantes son los que frecuentemente no asisten a clase lo que se puede observar en el grafico siguiente:

Gráfico nro. 2



Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada a 51 estudiantes de octavo grado E, del Colegio público Rubén Darío Sébaco, segundo semestre 2015.

❖ Estrategias co- instruccionales,

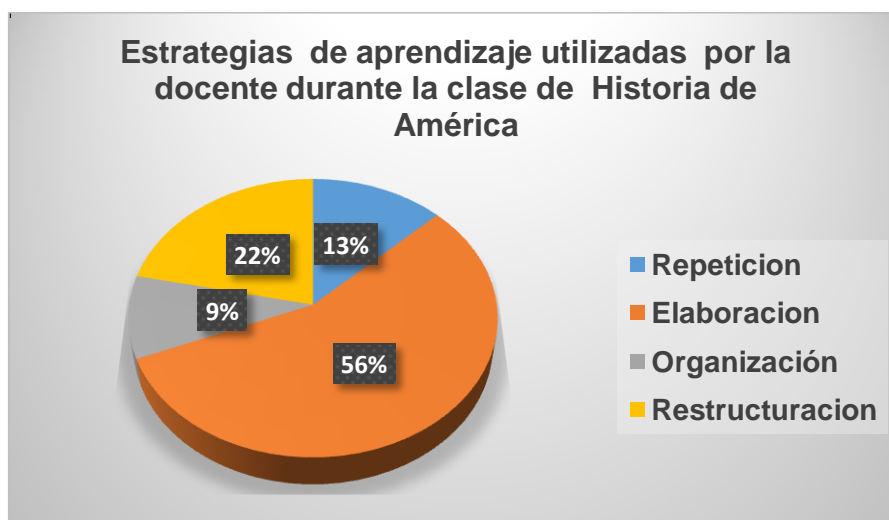
En este caso Acosta F, (2012), explica que son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza.

Para Kenny ,L.(2011) estas estrategias permiten comprender como: elaborar inferencias, interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones las cuales son utilizadas para orientar la atención de los alumnos y organizar la información que se ha de aprender .es decir que estas vienen a apoyar todos los contenidos científicos que muchas veces son de difícil adquisición para los estudiantes estos a la vez permiten una mejor comprensión ,interpretación y sobre todo vuelven la información más atractiva lo que generara la adquisición de conocimientos duraderos .

Dada las situaciones anteriores se entiende por estrategias co- instruccionales las que apoyan a los contenidos curriculares en el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje, entre ellas se pueden encontrar las ilustraciones, los organizadores gráficos, preguntas intercaladas mapas y redes conceptuales.

En el caso de la docente de historia de América del colegio antes mencionado no pone en práctica este tipo de estrategias de aprendizaje, debido a su complejidad se realizan solo las estrategias de elaboración como guías de preguntas, resúmenes, subrayado. Caso que se pudo constatar con los estudiantes del octavo grado E, del Colegio Público Rubén Darío, Sébaco, al realizar encuestas, entrevista y guía de observación donde el 22% (11 estudiantes) expresaron que la docente pone en práctica las estrategias de reestructuración, y un 13% (7 estudiantes) dijeron que esta realiza estrategias de organización(esquemas ,cuadro sinópticos ,red semántica ,mapa conceptual ,árbol ordenado) ,por otro lado un9% (5estudiantes) contestaron que se llevan a cabo estrategias de repetición (imágenes mentales, analogías, desarrollo de tasin embargo pudo notarse que un 56% (28 estudiantes) que corresponden a la mayoría del grupo clase expresaron que durante la clase de Historia de América en su mayoría se llevan a cabo estrategias de elaboración (guías de preguntas, resúmenes ,subrayados) lo que se puede comprobar en el siguiente gráfico:

Grafico nro.3



Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada a 51 estudiantes de octavo grado E, del colegio público Sébaco, segundo semestre 2015.

❖ Post- instruccionales

Acosta F, (2012), comenta que, equivale a trabajar los procesos cognitivos implicados e implementar los procedimientos que originan hábitos y habilidades de pensamiento adecuados.

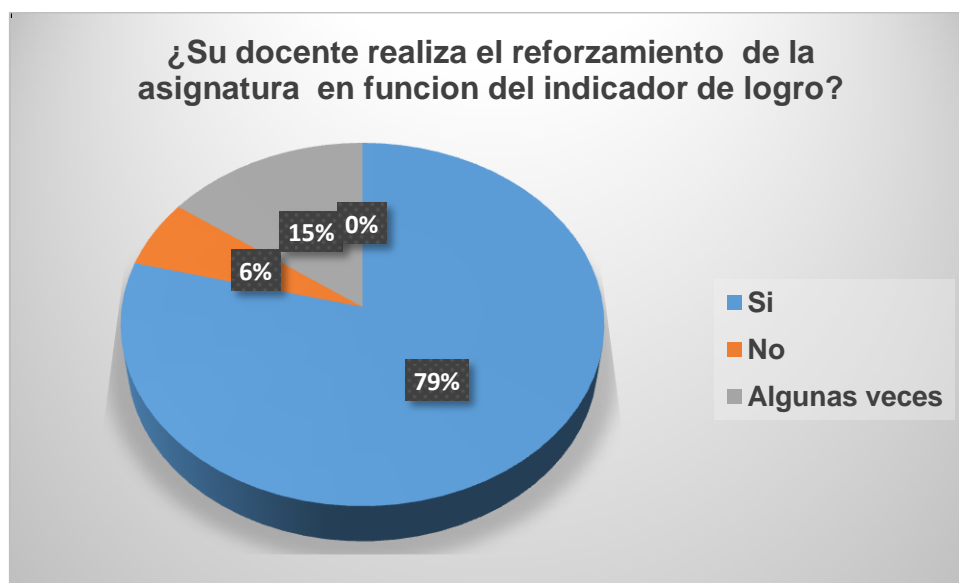
Kenny, L.(2011) explica que son, las dirigidas a sintetizar y eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura; al mismo tiempo promueven el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información, es decir que permiten al estudiante formar una visión sintética del contenido de la asignatura, que facilitan al estudiante valorar su propio aprendizaje al momento de identificar funciones, ideas principales y secundarias, elaborar síntesis y otras estrategias que en muchos casos son de difícil realización y comprensión para el estudiante .

Por lo que se comprende, que las estrategias de aprendizaje post-instruccionales, son las que permiten al estudiante valorar y formar una visión crítica, de los contenidos de orientados durante el periodo de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo, resúmenes, analogías, comparaciones.

Además estas estrategias permiten a la docente del Colegio Público Rubén Darío Sébaco, realizar el reforzamiento de la clase de Historia de América, en

función del indicador de logros, donde de 51 estudiantes encuestados el 79% (40 estudiantes) que serían la mayoría de la población encuestada expresó que la docente si realiza el reforzamiento de la asignatura en función del indicador de logro y un 15% (8 estudiantes) dijeron que la docente solo algunas veces realiza esta función y solamente un 6%(3 estudiantes) contestaron que la docente no realiza el reforzamiento en función del indicador lo que se puede corroborar en el siguiente gráfico:

Gráfico nro.4.



Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada a 51 estudiantes de octavo grado E, del colegio público Sébaco, segundo semestre 2015.

4.3.3 Características de las estrategias de aprendizaje

Según, (Jiménez & Fernández, 2007), los elementos que caracterizan a las estrategias de aprendizaje son:

- 1-Aptitudes o competencias mentales, que mediante el ejercicio y la acción mediada se aprenden y se pueden enseñar.
- 2-Implican orientación hacia una meta u objetivo identificable.
- 3-Integran habilidades, técnicas o destrezas, a las que coordinan. Por eso se las considera una habilidad de habilidades, una habilidad de orden superior.

4- Suponen el uso selectivo de recursos y capacidades de que se dispone. Tanto es así que sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica.

5-Son dinámica, flexible y modificable en función de los objetivos propuestos así como las situaciones contextuales en las que se desenvuelven.

Para, García,M. (2000), las estrategias de aprendizaje se caracterizan de la siguiente manera:

- Son generadas por el estudiante.
- Son pasos que siguen los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Pueden ser visibles o no visibles.
- Incluyen la información y la memoria.
- Permiten al estudiante ser más autóctono.
- Se orientan hacia un problema.
- Incluyen aspectos, no solamente cognitivos.
- Pueden enseñarse.
- Son flexibles.
- Reciben la influencia de una variable de factores.

Por lo que se considera que lo que caracteriza a las estrategias de aprendizaje es que son flexibles, permiten al estudiante solucionar problemas, que se le presentan durante el desarrollo de la asignatura de Historia ya que esta por lo general esta catalogada por ser una asignatura aburrida, monótona y de contenidos extensos por lo que únicamente depende de la docente el cambiar esta ideología que se tiene sobre la misma, no está de más expresar que la asignatura perfectamente permite el realizar estrategias motivadoras que capten la atención del estudiantado como maquetas, dramatizaciones, elaboración de murales que además de generar mayor adquisición de conocimientos a la vez desarrollan habilidades y destrezas en el grupo clase. Además en el entorno de cada estudiante estas características de las estrategias de aprendizaje, desempeñan una gran función, por lo que se consideran muy importantes dentro del proceso educativo.

4.3.4 Carácter de las estrategias de aprendizaje

Según (Batista, 2000), en cuanto al carácter constructivo del proceso de adquisición del conocimiento se parte de la tendencia creciente de la propuesta pedagógica que le atribuyen un papel protagónico a la actividad del estudiante, como elemento básico de su aprendizaje mediado por la docente.

El autor expresa, que el carácter de las estrategias está en la particularidad y el propósito de potenciar todos los conocimientos científicos y sociales del estudiante donde este conecte lo que ya sabe con los nuevos saberes. El docente trabajara para que los saberes se incluyan en la estructura cognitiva.

Todos los estudiantes tienen organizados una estructura cognitiva, por lo tanto puede resultar una estrategia de aprendizaje por muy compleja que la vea el estudiante, lógicamente cuando el docente organice, estructure y sea un facilitador del aprendizaje.

4.3.5 Criterios de evaluación en las estrategias de aprendizaje.

En palabras de Monereo, C. y otros, (1999), la perspectiva del aprendizaje significativo la evaluación es inherente a todo el proceso educativo y debe atender a su complejidad y atendiendo a las características.

En el caso Zabala, A. (2008), los criterios de evaluación que establece el docente a la hora de evaluar harán explícito lo que se espera del estudiante. In duda sin existencia de estos criterios a los y las docentes se le hará difícil emitir juicios de valor útiles y relevantes a la hora de mejorar o realimentar el aprendizaje requerido, la evaluación puede convertirse en arbitraria e injusta.

Lo anterior explica que la evaluación debe ser global, es decir aporta una visión del proceso educativo en su conjunto tanto de los resultados de aprendizaje y de las capacidades que se van desarrollando en los estudiantes. En la actualidad se habla de una evaluación con carácter integral en un triple sentido desde la perspectiva de los logros de aprendizaje de un proceso y de la perspectiva de las factores intervinientes en ellos. Una evaluación continua teniendo lugar en todos los momentos al comienzo su carácter será diagnóstico, durante el proceso formativo, al concluir será de proceso

participativo y cooperativo. Por lo anteriormente descrito se presentan algunos pasos para la evaluación basada en criterios:

- 1) La docente debe revisar, el programa del nivel con el cual trabaja, las competencias objetivos, los contenidos y sobre todo las estrategias didácticas.
- 2) Tener claro cuáles son los aprendizajes significativos en relación a los objetivos.
- 3) Diseñar la prueba de evaluación es decir lo que se debe mostrar al estudiante.
- 4) Formular los criterios de evaluación de acuerdo a las competencias.

4.3.6 Reproducción de las estrategias de aprendizaje

Para Navarrete, C. (2010), las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender. En lo que se refieren, las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar.

Con referencia a lo anterior el autor quiere decir que el aprendiz construye diversos significados, hace representaciones o modelos mentales sobre un tema en estudio según este partiendo de los conocimientos previos. Aprender a aprender se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas, donde el estudiante aprende una temática pero no de manera directa .consiste no solamente en absorber ciertos conocimientos sino un aprendizaje de acorde a sus intereses. El aprendizaje significativo y el aprender a aprender en nuestros días, significan un aprendizaje vivencial ajustado a la realidad, que sea duradero de una manera integral donde tenga lugar la relación de los conocimientos previos con los nuevos contenidos y además intervengan factores afectivos y los niveles de su formación de manera participativa.

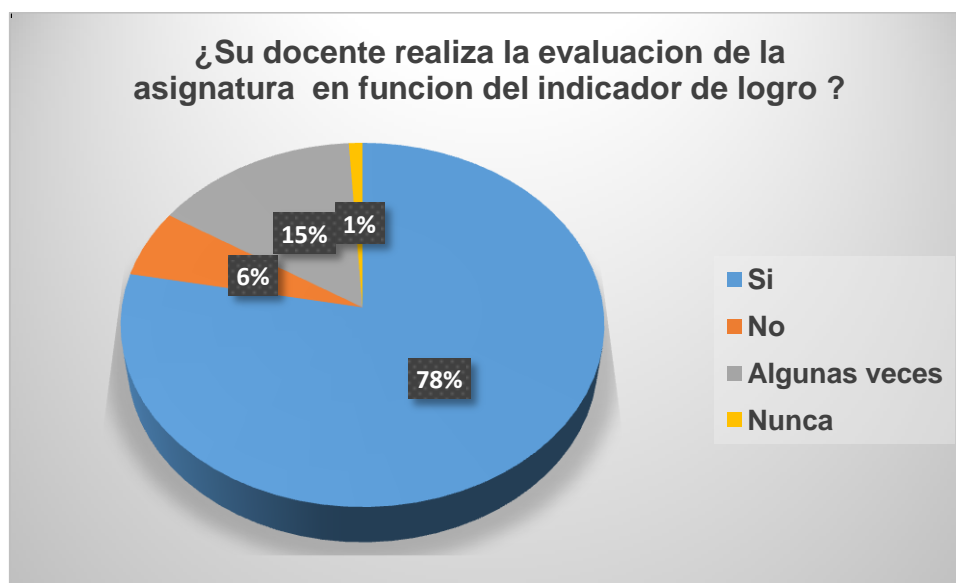
4.3.7 Importancia de las estrategias de aprendizaje en la asignatura de Historia de América.

Ballesteros, M. (2008), señala que una estrategia de aprendizaje es un plan de acción consciente e intencional, diseñada para lograr un objetivo de aprendizaje. Dicha estrategia exige tomar decisiones en la planeación, ejecución y evaluación del plan, lo que a su vez implica una continua revisión y auto-evaluación del proceso de aprendizaje.

Por lo que se considera que la importancia de las estrategias de aprendizaje dentro de la Historia ya sea de América o de otro continente radica en el hecho de que estas permiten englobar todos los nuevos conocimientos que este desea adquirir es decir le permite al estudiante diferenciar entre los conocimientos que le serán útiles y los que no el momento de enfrentarse a ese proceso llamado aprendizaje puesto que este no será un aprendizaje momentáneo sino más bien un aprendizaje para la vida .

En la realidad las estrategias de aprendizaje juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, ya que al usar este tipo de estrategia lograr tener una idea general y una mejor comprensión de los contenidos curriculares y además permite a la docente del octavo grado E, evaluar a sus estudiantes en función del indicador de logro, en donde de 51 estudiantes encuestados el 78% (40 estudiantes) que serían la mayoría de la población encuestada dijeron que la docente si realiza la evaluación de la asignatura en función del indicador de logro que es básicamente la piedra angular o el guión que la docente debe seguir durante el desarrollo de la clase ,por otro lado un 15 % (8 estudiantes) contestaron que la docente solo algunas veces realiza esta función y un 6% (3 estudiantes expresaron que la docente nunca realiza esta función al igual que el 1 estudiante que expreso que la docente no realiza la evaluación en función del indicador de logro por lo que se puede deducir que la docente si realiza esta estrategia ya que fue expresado por la mayoría del grupo clase caso que se puede comprobar en el siguiente gráfico:

Gráfico nro. 5



Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada a 51 estudiantes de octavo grado E, del colegio público Sébaco, segundo semestre 2015.

4.3.8 Impacto de las estrategias de aprendizaje

Se considera que el rendimiento académico es un impacto del uso de las estrategias de aprendizaje, dado que para (Garay,J, 2011), el rendimiento académico es una forma específica o particular del rendimiento escolar, este el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Por lo que se ha podido determinar el impacto positivo de las estrategias de aprendizaje dentro de la comunidad educativo ya que estas tienen un alcance muy significativo puesto que ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos de manera más fácil y práctica, de la misma manera facilitan a la docencia de insumos para la realización de clases prácticas e innovadoras que promueven la socialización e interacción entre el grupo clase. No está de más resaltar que estas también promueven de una u otra manera la comunicación entre docente y estudiante dentro de ese entorno llamado salón de clase.

4.4 Segunda Variable. Calidad educativa

4.4.1 concepto de Calidad educativa

Según (M, 2007), la calidad educativa, se presenta como el indicador que permite justificar los diferentes planes y reformas que requieren ser aplicados al sistema educativo.

Por su parte (A., 2004), mira la calidad, como resultado de las evaluaciones que sientan sus bases en el cumplimiento de indicadores de logros propuestos. Sin embargo (Phillips B, 2004) Define enteramente a la calidad como requisitos que deben ser cumplidos.

Por lo tanto calidad no es igual a perfección, ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfectos, pero sí puede y debe aspirar a mejorar más cada día.

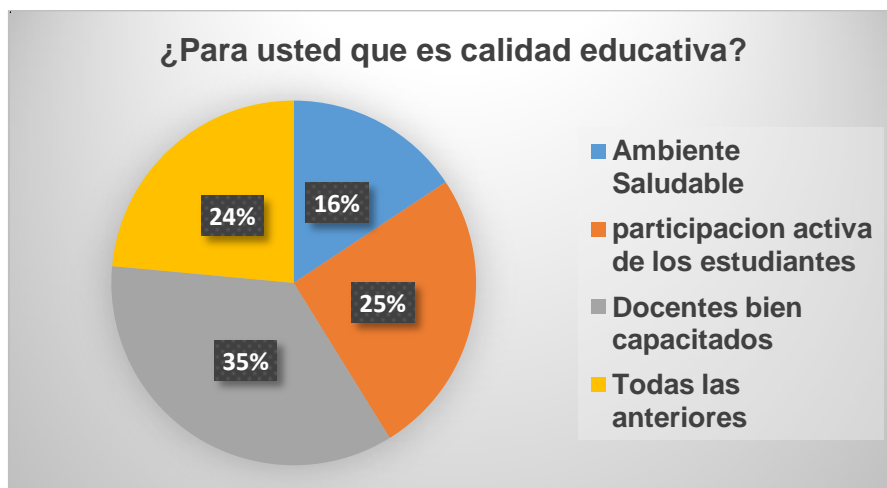
Dentro de la asignatura de Historia de América se pudo corroborar que la calidad educativa o calidad de educación es uno de los ejes que se pretende alcanzar en la actualidad puesto que pese a que nos encontramos dentro del enfoque constructivista este no se está poniendo en práctica en su totalidad. Dentro de la asignatura mencionada anteriormente se necesita de la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje que generen estudiantes creativos, innovadores y entusiastas que acaben con la monotonía que ha enfrascado a la asignatura durante años .

A su vez esta busca satisfacer las necesidades de toda la comunidad educativa y principalmente de los estudiantes quienes son los principales protagonistas en todo este proceso donde no solo se adquiere conocimientos sino que también se forman habilidades, destrezas, y actitudes, no se puede obviar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio, por lo que los docentes deben ser los principales agentes de cambio dentro del aula de clase.

Para mejores resultados y la adquisición de un mayor aprendizaje significativo y por ende un mayor rendimiento académico se está utilizando en la actualidad el eje educativo una educación de calidad, que busca satisfacer las necesidades de toda la comunidad educativa, según las encuestas realizadas a 51 estudiantes del colegio público Rubén Darío, calidad educativa par un 16 %

es un ambiente agradable y saludable , en el caso de un 25 % esta refleja la participación activa y coherente de los estudiantes, y para 35 % debería comprender pero un 24% expreso que par que una educación sea de calidad debe contener todos los elementos antes mencionados sin embargo no se puede obviar que la mayoría de los encuestados expresan que se necesitan docentes bien capacitados por lo que la problemática de que no se esté cumpliendo este eje apunta directamente a la poca capacitación de la docente al momento de impartir la asignatura lo que podemos corroborar en el siguiente gráfico :

Gráfico nro.6



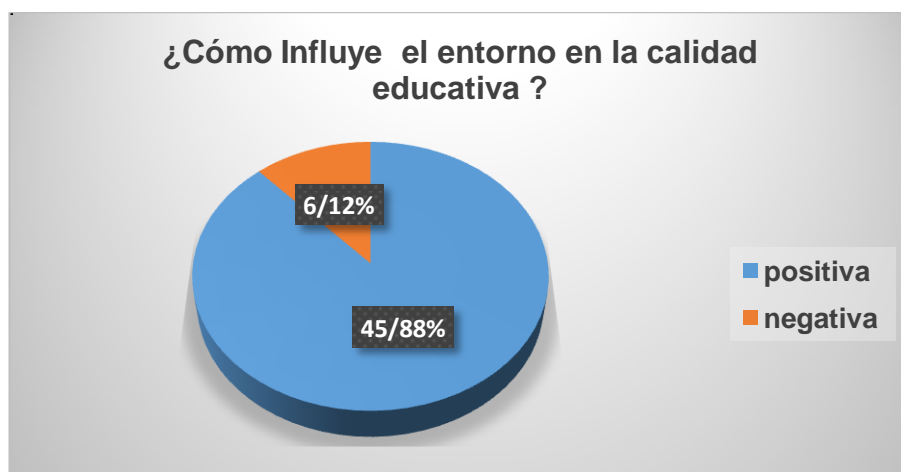
Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada a 51 estudiantes de octavo grado E, del colegio público Sébaco, segundo semestre 2015.

4.4.2 Elementos de la calidad educativa

Según los señalamientos anteriores resulta oportuno mencionar elementos de suma importancia dentro de la calidad educativa como es, lo que el estudiante trae consigo, lo cual hace énfasis a las experiencia que el este aporta el a la escuela y las dificultades concretas que enfrenta debido a que este se ha venido desarrollando en diferentes ambientes, el lenguaje utilizado en su familia no es el mismo que en la escuela, las experiencias previas en su preescolar y primaria fueron negativas y positivas por lo que este necesitara de una adaptación previa al nuevo entorno en el que se va a desenvolver el cual es otro de los elementos principales de la calidad el cual se refiere directamente a el entorno ese espacio que el estudiante va a compartir con

los demás niños (as) en el caso de la asignatura de Historia de América debe ser un ambiente creativo .acogedor llamativo, con estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan una fácil comprensión y adquisición de los nuevos conocimientos y que sobretodo permitan al estudiantes relacionar los saberes que ya posee con los que está por aprender esto se pudo comprobar directamente en las encuestas aplicadas a 51 estudiantes del octavo grado E del colegio en cuestión donde el 88% (45 estudiantes) que sería la mayoría de la población encuestada expreso que el entorno influye positivamente en la formación de una educación de calidad y solo un12% (6 estudiantes) expresaron que influye negativamente por lo que se puede deducir que el entorno si juega o es un eje fundamental dentro de todo este proceso donde el principal protagonista es el estudiante. Lo que se pudo corroborar en encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado E.

Gráfico nro. 7

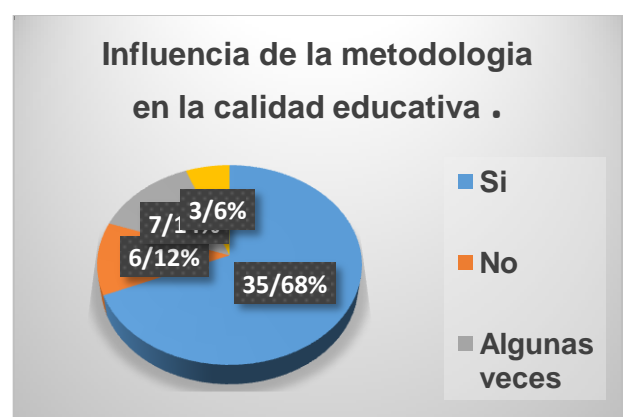


Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada a 51 estudiantes de octavo grado E, del colegio público Sébaco, segundo semestre 2015.

A la vez un tercer elemento son los contenidos educativos estos ya se encuentran plasmados en el programa nacional y no pueden ni deben ser cambiados por la docente por lo que esta debe realizar un análisis concreto sobre si tanto los materiales didácticos, y los programas de estudio impartidos permiten un desarrollo permanente de destrezas, habilidades y actitudes o si solamente está cumpliendo con el tiempo propuesto en las programaciones planteadas en los TEPCE (Talleres de Evaluación, Programación y

Capacitación Educativa). Un quinto elemento y sin duda alguna uno de los más importantes es el proceso dirigidos directamente a la labor docente, este hace referencia a los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por el docente, los cuales deben centrarse en el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes; por ultimo pero no menos importante los resultados los cuales nos permiten medir tanto en calidad como en cantidad el grado de progreso alcanzado por los estudiantes y a la vez nos permiten determinar las dificultades presentadas durante el proceso, para así mismo poder darle soluciones en busca de una educación de calidad y con calidez humana, en el caso de la docente de Historia del colegio citado anteriormente se pudo observar que está utilizando una metodología monótona enfrascada en los mismos procedimientos por lo que de esta manera será muy difícil el alcance de buenos resultados en cuanto a calidad se refiere pues la pues el hecho de obtener rendimientos académicos sobresalientes o muy buenos no nos quiere decir exactamente que así sea la calidad los conocimientos que el estudiante adquirió durante el proceso educativo. como se pudo corroborar en el siguiente grafico en donde un 68% (35 estudiantes) dijeron que la metodología utilizada si juega u papel importante dentro dela calidad educativa y un14% (7 estudiantes) expreso que solo algunas veces la metodología influye en la calidad de la educación, en tanto un 12% (6 estudiantes) contestaron que no influye por lo que se puede notar que en su mayoría expresaron que la metodología si es de vital importancia en el alcance de este anhelado eje de la educación .

Gráfico nro. 8



Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada a 51 estudiantes de octavo grado E, del colegio público Sébaco, segundo semestre 2015.

4.4.3 La calidad educativa y sus ideologías.

En el mismo orden, según Luque, A.(2009), una de las principales preocupaciones de la calidad educativa es que la educación es un servicio público el cual va estar regido por tres ideologías, la igualitarista, liberal y pluralista. Siguiendo los señalamientos Luque, A.(2009) la ideología liberal propone la incorporación del sistema educativo a las reglas del mercado, esto quiere decir que los padres de familia deben de buscar el mejor servicio educativo para sus hijos el cual debe satisfacer las necesidades y aspiraciones ya que esta elección hace que los centros traten de mejorar el funcionamiento de la institución, ya que para que un padre de familia escoja cierta institución, donde un factor determinante donde se va a poder dar cuenta de la calidad de la educación que esta institución brinda será en el rendimiento académico de sus hijos así como en las diferentes habilidades y destrezas que este desarrolle, por lo que esta ideología lo que hace es motivar y tratar de ser mejores cada día las diferentes entidades educativas donde los principales beneficiarios es la sociedad.

Seguida de esta encontramos la ideología igualitarista ,quien de una u otra manera va venir a complementar a la primera ideología en cuestión pues plantea que la educación debe de ser obligatoria donde sea que sea impartida y por lo tanto todos los discentes deben gozar de los mismos derechos y tener las mismas aspiraciones, ya que dentro del aula de clase todos somos iguales, en el caso de la tercera ideología (pluralista) nos hace referencia a que la educación debe de responder a las demandas planteadas por la sociedad siempre y cuando estas vayan en búsqueda de mayor calidad.

Actualmente se puede decir que nuestra educación va estar inmersa dentro de estas tres ideologías ya que en la realidad cada padre de familia puede escoger la institución donde quiere vaya su hijo lo cual va a ocasionar la competencia en las instituciones por mejorar su calidad, otro factor relevante será el que todas las

entidades educativas sean públicas o privadas deben enseñar los mismos conocimientos ya que estos están regidos por políticas educativas.

Dentro de estas tres ideologías años anteriores y actualmente ha sido de gran relevancia la calidad educativa ya que como se sabe la educación es parte fundamental del ser humano, es eso que nos diferencia de los animales por lo que esta preocupación debe ser parte de todos nosotros en donde para poder ser cada vez mejores el ingrediente clave debe ser la educación o mejor dicho la calidad de la educación, por lo tanto este sector va ser el de mayor importancia dentro de cualquier sociedad.

Haciendo referencia a la institución donde se está llevando a cabo este seminario aquí se está poniendo en práctica el eje impulsado por el gobierno central "Una educación con calidad y calidez, para ello una de las principales acciones impulsadas desde la dirección del centro es enviar a docentes a capacitarse en el área de educación inclusiva, la cual va en beneficio directo de los niños con diferentes capacidades físicas e intelectuales, lo que permite a los docentes brindar una atención especial a los estudiantes con capacidades diferentes independientemente de la asignatura que estos imparten. Esto de una u otra manera permite captar la atención de más padres de familia que deciden matricular a sus hijos en este centro, según registros del Ministerio de Educación municipal este es uno de los centros con mayor cantidad de discentes matriculados en el municipio de Sébaco por lo que la principal problemática son aulas saturadas de hasta 60 estudiantes lo que dificulta de una u otra manera al docente el brindar una educación de calidad, otra de las problemáticas planteadas es la falta de pupitres por lo que frecuentemente se puede notar la presencia de estudiantes de pie o amontonados lo que no permite el desarrollo de estrategias de aprendizajes creativos e innovadoras y por ende una educación deficiente y carente de calidad y calidez humana .

4.4.4 Indicadores de un sistema educativo de calidad

Siguiendo los señalamientos anteriores es de suma importancia referirnos a los indicadores de calidad o la serie de elementos claves e indispensables en donde se va a poder ver reflejado el tipo de calidad que tiene que tener nuestro sistema educativo, es decir si se cumplen los indicadores podemos decir que la calidad

educativa se encuentra en buenas condiciones, pero si no debemos de ver en que es lo que está fallando.

Por lo tanto Casanova ,M. (1992) va a definir este término como la descripción de una situación factor o componente educativo en su estado óptimo de funcionamiento por lo que muchas veces el uso de indicadores se refiere o hace hincapié en las diferentes evaluaciones que hay en donde cada una va a tener una función la cual es la de calificar como y que resultados son los que se han obtenido.

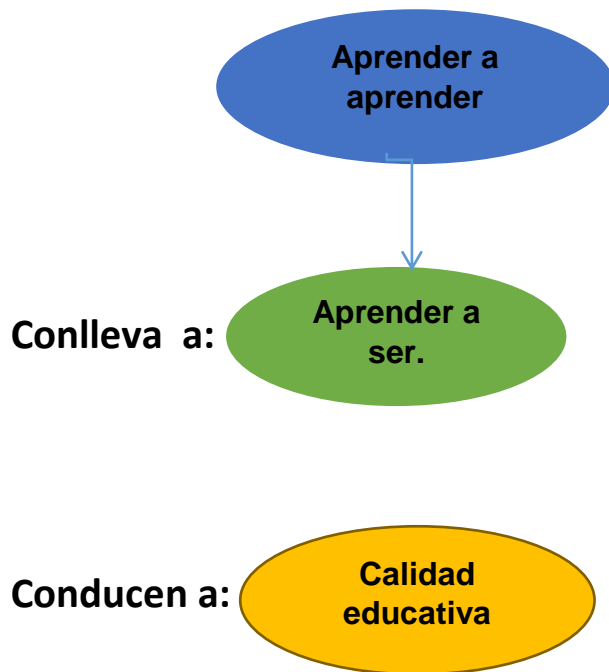
Por lo tanto uno de los principales indicadores de calidad, va a ser la evaluación, la cual es útil en la medida en que se fundamenten las acciones planificadas racionalmente para el mejoramiento de la educación.

Se puede decir que la evaluación es importante, porque hace ver y reflexionar que tanto hemos avanzado o si incluso hemos retrocedido. Marchesi,A(2000) plantea que un centro educativo de calidad es aquel que potencia el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los estudiantes y que al mismo tiempo contribuye a la participación y satisfacción de la comunidad, promueve el desarrollo profesional de los docentes, e influye en con su oferta educativa en su entorno social.

Al mismo tiempo Garcia ,J(2002) plantea que la evaluación va dirigida a elementos como la coherencia, integridad, eficacia y el discente mismo como producto.

4.4.5 El Aprender a aprender como eje fundamental dentro de la educación.

Según los señalamientos anteriores no podemos dejar a un lado el aprendizaje activo (aprender a aprender), el cual constituye el eje central de una nueva forma de promover el aprendizaje en los estudiantes, porque propicia el desarrollo y el aumento de sus capacidades al mismo tiempo este implica flexibilizar el hecho educativo visto como proceso, con docente despierto e innovador y con una actualización permanente de sus conocimientos. Además el aprendizaje activo o aprender a aprender conduce a un clima escolar democrático, así como un desarrollo dinámico del currículo, y de la creatividad, en consecuencia el aprender a aprender conlleva a aprender a ser es decir un máximo desarrollo de cooperación grupal, así como el desarrollo cognitivo de habilidades, destrezas y actitudes, estos dos elementos importantísimos conducen directamente a la calidad educativa.



Fuente: Luque, A. (2009)

4.4.6 Características que debe poseer el sistema educativo.

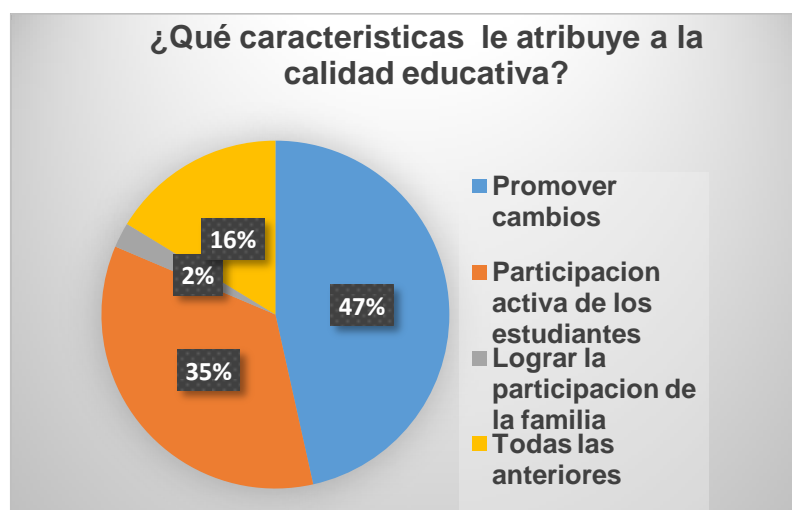
Según (Phillips B, 2004), para que un sistema sea de calidad debe poder las siguientes características:

- Primeramente debe de Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado.
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución en el marco de valores donde todos se sientan valorados y respetados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad como un ente

La calidad educativa busca la perfección absoluta de los estudiantes no solo en el ámbito educativo sino también en el área personal y social. A su vez busca fortalecer este triángulo de comunicación tan importante como es docente-alumno y padre de familia .para formar ciudadanos capaces de vivir dentro de una sociedad.

En la realidad de los 51 estudiantes encuestados del octavo grado E del colegio público Rubén Darío el 47% expreso que la calidad educativa promueve cambios, un 35 %dijeron que esta promueve la participación activa de los estudiantes y un 16% contestaron que la calidad educativa posee todas las características mencionadas anteriormente lo que se puede corroborar en el siguiente gráfico:

Gráfico nro. 9



Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada a 51 estudiantes de octavo grado E, del colegio público Sébaco, segundo semestre 2015.

Para que se pueda alcanzar un aprendizaje significativo y por ende la calidad educativa se debe contar con el apoyo tanto de docentes como estudiantes, el docente debe presentar materiales claros, y con objetivos propuestos ,y llevarlos a cabo mediante la implementación de estrategias de aprendizaje que motiven a los estudiantes a construir su propio conocimiento y a ser críticos de su propio aprendizaje, a su vez debe ser un docente innovador, no quedarse estancado en estrategias rutinarias que no captan la atención de los estudiantes, y vuelven la asignatura de Historia de América aburrida, cansada y poco atractiva, no se puede

seguir enfrascado en que la asignatura es aburrida .porque es el docente el que dirige la clase y de él depende el éxito de la misma. Por su parte el estudiante debe aprender a aprender es decir a ser capaces de establecer relación entre los conocimientos nuevos con los anteriores, a ser autodidacta, críticos sobre todo seres capaces de desarrollarse en sociedad.

Por lo tanto según lo antes descrito se pudo corroborar que la principal problemática es la poca implementación de estrategias innovadoras y la rutinaria aplicación de estrategias como (resúmenes, cuadro sinópticos y guías de preguntas) por lo que a continuación se proponen las siguientes estrategias de aprendizaje en búsqueda de mejorar la educación y acabar con los estigmas sobre la asignatura antes mencionada:

4.5 Estrategias de aprendizaje propuestas en la asignatura de Historia de América

1-Organizadores gráficos: según (Díaz ,2003) se definen como representaciones visuales que comunican una estructura lógica del material educativo. Estos pueden ser utilizados en el contexto educativo en cualquier momento del proceso de enseñanza- aprendizaje, aunque por su fin pueden servir más como estrategias postinstruccionales .Entre estos tenemos:

- Correlaciones: es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se correlacionan los conceptos o acontecimientos de un tema.

Características:

- a) La principal característica de este es la jerarquía de los conceptos.
- b) En el círculo central se anota el tema o concepto principal.
- c) En la parte inferior, se escriben los conceptos subordinados del tema principal y las características de estos.
- d) En la parte superior, se anotan los conceptos supra ordenados de mayor jerarquía.

Ejemplo .ver anexo -2

2- Mapas conceptuales: es la representación gráfica de la información, a través del cual podemos representar el contenido temático de una disciplina científica

de los programas curriculares o de los procedimientos que ya poseen los discentes acerca de un tema. (Peña, 2000)

- La importancia de estos dentro del aprendizaje según (Novak , 2002), radica en favorecer el recuerdo de una manera organizada y jerarquizada, al mismo tiempo permiten una rápida detección de conceptos claves de un tema, así como son de gran utilidad para que el discente explore sus conocimientos previos y organice los conocimientos nuevos que ha aprendido a continuación se presentan los pasos para elaborar un mapa conceptual :
- seleccione la información.
- Subraye los conceptos claves o palabras claves.
- Haga un resumen con las palabras claves.
- Seleccione el tema central del mapa.
- Escriba las palabras claves entre los conceptos y enlaces a través de líneas.
- Escriba el título del mapa conceptual. Ejemplo. Ver anexo -3

. Mapas de calamar, es un esquema que se utiliza para diferenciar dos o más elementos. Sus características son:

- ❖ La parte central se divide en tres grandes segmentos: en el centro se coloca el tema y a los costados los subtemas. De los subtemas salen líneas que asemejan las patas del calamar, en las cuales se comparan las características. Ejemplo ver anexo -4.
- ❖ Mapa cognitivo de ciclos: es un diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencia a través de círculos y líneas que llevan seriación continua y periódica. Ejemplo ver anexo -5.
- ❖ Mapa cognitivo de sol :Es un diagrama semejante a ala figura del sol que sirve para organizar o introducir un tema, en la parte central se anota el tema a tratar en las lineas o rayos se colocan ideas sobre el tema .Ejemplo .ver anexo -6

3-Diagramas :son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo ,a su vez estos permiten ,organizar la información ,identificar detalles ,identificar ideas principales ,desarrollar la capacidad de análisis .al mismo tiempo cabe resaltar que existen dos tipos de diagramas, diagrama radial y de árbol .

Diagrama radial.

Se parte de un concepto o título el cual se coloca en la parte central, lo rodean frase o palabras claves que tengan relación con él a su vez estas frases pueden rodearse de otros componentes particulares .los conceptos se unen al título mediante líneas, su orden no es jerárquico .Ejemplo .ver anexo -7.

Diagrama de árbol.

Está estructurado de manera jerárquico, hay un concepto central o medular, la raíz del árbol corresponde al título central .El concepto central está relacionado con otros conceptos secundarios y cada concepto está unido a un solo concepto principal .Ejemplo ver anexo -8

4-Líneas de tiempo, son la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos, en dicha línea podemos representar la duración de los procesos, hechos y acontecimientos, a su vez nos damos cuenta cuantos suceden en el mismo periodo su duración, como se relacionan y en qué momento se produjeron, dentro del aprendizaje son de gran utilidad ya que permiten al discente dentro del aula a llevar un análisis secuencial y cronológicos de los hechos acontecidos en Nicaragua, América y el resto del mundo a través de la historia .ejemplo .ver anexo -9.

Maquetas: según (Gonzalez, 2002)es una herramienta muy útil que refleja de forma clara y comprensible aquello que los planos expresan ya que la mayoría del tiempo son poco comprensibles para los alumnos. Por lo tanto su importancia radica en formar discentes creativos e innovador, capaces de auto reconocer el medio en que se desenvuelve por medio de creaciones originales elaboradas por ellos mismos. Ejemplo. Ver anexo-10

5-Dramatizaciones: La definición más próxima a la etimología del vocablo dramatización sería aquella que se refiere a la representación de una acción

llevada a cabo por unos personajes en un espacio concreto. Aunque, en un sentido más amplio, se podría decir que dramatizar es “convertir en estructura dramática algo que no lo es, conferir rasgos teatrales (personajes, conflicto, espacio, tiempo, argumento y tema).” (Lopez Valero & Martinez , 2009), por lo tanto la importancia de las dramatizaciones dentro del aula de clase radica en incentivar a los estudiantes a apropiarse dela historia a través del tiempo.

V-CONCLUSIONES.

Al haber concluido el presente trabajo investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar en la clase de historia del octavo grado E la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje en su mayoría estrategias de elaboración (resúmenes, cuadro sinóptico, mapas.)
- Se pudo observar las dificultades presentes en los discentes al momento de elaborarlas algunas estrategias de aprendizaje (cuadro sinópticos y análisis) así como en los docentes al momento de su aplicación como en el momento de explicarlas, (líneas de tiempo, maquetas).
- Se logró redefinir según encuestas realizadas a estudiantes la incidencia de la estrategia de aprendizaje en la calidad educativa como un eje que está moviendo la educación en vísperas de mejorar los conocimientos brindados a los estudiantes .así como la adquisición de un mayor aprendizaje con calidad y calidez...
 - Se proponen estrategias de aprendizaje que se espera sean de gran utilidad para la docencia ya que en la actualidad no se están siendo utilizadas por la tales como: Mapas de calamar, es un esquema que se utiliza para diferenciar dos o más elementos.
 - Líneas de tiempo: son la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos, en dicha línea podemos representar la duración de los procesos, hechos y acontecimientos, a su vez nos damos cuenta cuantos suceden en el mismo periodo y su duración, como se relacionan y en qué momento se produjeron.
 - Mapas cognitivo de sol: Es un diagrama semejante a ala figura del sol que sirve para organizar o introducir un tema, en la parte central se anota el tema a tratar en las lineas o rayos se colocan ideas sobre el tema.
 - Mapa cognitivo de ciclos: es un diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencia a través de círculos y líneas que llevan seriación continua y periódica.

- Mapas conceptuales: es la representación gráfica de la información, a través del cual podemos representar el contenido temático de una disciplina científica de los programas curriculares o de los procedimientos que ya poseen los discentes acerca de un tema. (Peña, 2000).

Estas permiten además de la adquisición de conocimientos el desarrollo de habilidades y destrezas.

VI BIBLIOGRAFÍA

- A., D. (2004). *Evaluar lo academico, políticas internacionales*. México.
- Acosta Savier F, G. M. (2012). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología* . Maracaibo, Venezuela.
- Ballesteros, M. T. (2008). *La investigacion como estrategia de aprendizaje*. Guadalajara, México.
- Casanova , M. A. (1992). *La evaluacion ,garantia de calidad para el centro educativo*. España: EDELVIVES.
- Díaz. (2002).
- Enciclopedia de la psicopedagogia*. (s.f.). Barcelona, España: Oceano.
- Fernandez C. (2000). *Apuntes sobre investigacion*. Matagalpa.
- Garay, J. E. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento academico de los estudiantes de la universidad Peruana*. Peru.
- Garcia Ramos , J. M. (2002). *La calidad de las instituciones educativas y algunas de sus dimensiones basicas en revista de educacion*. España.
- García, M. R. (2000). *Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en la lengua extranjera*. Cuba.
- Gonzalez, L. (2002). *La reoresentacion del espacio en el proyecto arquitectonico*. Barcelona avo Gili S.A.
- Herrera Capita, A. M. (2009). *Las estrategias de aprendizaje*.
- Jiménez, L. O., & Fernández, H. S. (2007). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educacion infantil*.
- Juste, P. (2000).
- Kenny García, L. A. (2011). *Estrategias de aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés*. Venezuela.
- Leon, C. e. (2001). *La calidad educativa*. Valladolid.

- Lopez Valero , A., & Martinez , I. (2009). *Claves para una enseñanza artística creativa*. Barcelona.
- Luque Jimenez, A. M. (2009). *tematica de la educacion* .
- M, M. (2007). *Medicion de la calidad en educacion, antologia universidad mayor de san marcos*. Lima, Peru.
- Marchesi, A. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. España: Alianza.
- Matienzo, M. (2012).
- Montenegro Castillo, A. P. (2013). *Incidencia de procedimientos, tecnicas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura*. Matagalpa.
- Monereo Carles, Castelló , Monserat, Clariana Merce, Perez Maria (1999), *estrategias de enseñanza y aprendizaje , formacion del profesorado y aplicación*, Barcelona , España.
- Navarrete Reyes Carmen , Perez Guerreño Harlet ,(2010). *Manual de planeamiento didactico y evaluacion de los aprendizajes en educacio secundaria* , MINED, Managua, Nicaragua.
- Novak , J. (2002). *Aprendiendo a aprender* . Alianza.
- Paez, I. (2006). *Estrategias de aprendizaje, Investigacion Documental*. Caracas, Venezuela: Revista de educación, Laurus.
- Peña, A. (2000). *Los mapas conceptuales en el aula*. Magisterio.
- Perez M, A. y. (2010). *Investigacion documental*.
- Philips, C. (2004). *la calidad no cuesta*.
- Phillips B, C. (2004). *La calidad no cuesta* . Cersa.
- Rodriguez Peñuela(2008) *tecnicas de investigacion documental*.
- Rizo Maradiaga, J. (2015). *Tecnicas de investigacion documental*. Matagalpa.
- Tenutto Maria, o. (2007). *Enciclopedia de pedagogia practica*.

www.unicef.org/index-quality.html. (s.f.).

Zabala Valdivia Antoni,(2008). La práctica educativa, Editorial Graó, Barcelona España.

VIII- Anexos

ANEXO 1

Operacionalización de Variables.

objetivo	Variable	Sub variable	Definición	Indicador	Instrumento	Pregunta	Escala	Dirigida a:
“Valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa, en el octava grado E, del colegio público Rubén Darío, Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2015”	Estrategias de aprendizaje	Tipos	Para Díaz (2002) las estrategias de aprendizaje, son procedimientos que un estudiante emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumento sensible para aprender significativamente y solucionar problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Por repetición • Por reproducción • Elaboración y aplicación • Por reconstrucción y organización • Por restructuración 	Entrevista	¿Cómo clasifica las estrategias de aprendizaje? ¿Qué tipos de estrategias de aprendizaje utiliza durante la clase de Historia de América? ¿Cuál de ellas le ha dado mejores resultados?	Abierta	Docente
		Características		<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación es controlada. • Requiere de una reflexión profunda. • Están constituida de otros elementos más simples. 	Entrevista	¿Qué característica le atribuye a las estrategias de aprendizaje? ¿Toma en cuenta las diferencias individuales	Abierta Sí	Docente

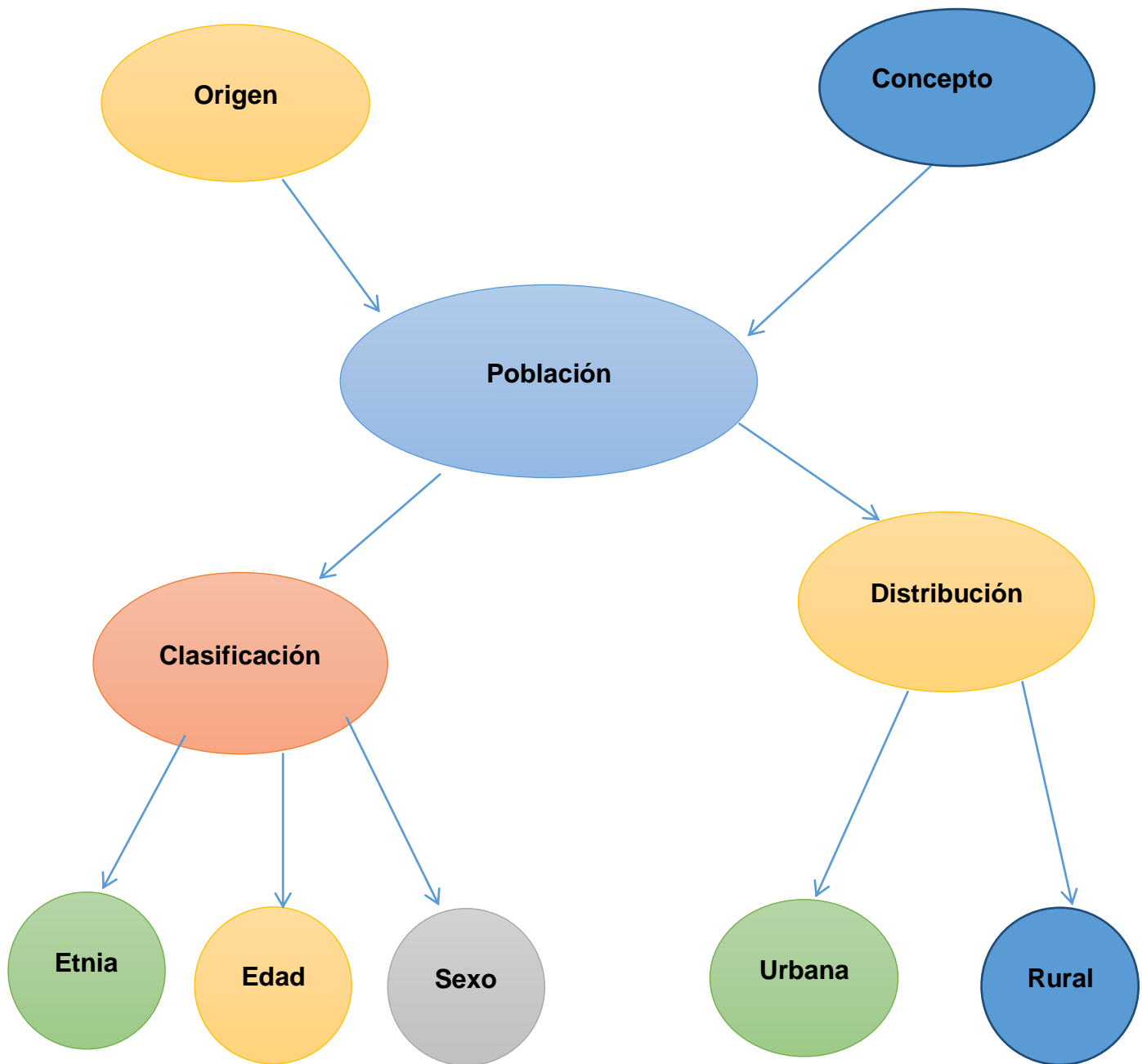
						de sus estudiantes al momento de elegir una estrategia de aprendizaje?	No A veces Nunca	Docent e
		Importancia		<ul style="list-style-type: none"> • Engloba recursos cognitivos. • Disposición y motivación del estudiante. 	Entrevista	¿Considera importante utilizar estrategias de aprendizaje durante la clase de Historia de América?	Sí No A veces Nunca	Docent e
		Impacto		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • El estudiante es capaz de realizar su propia reflexión. 	Entrevista	¿Qué impacto han tenido las estrategias de aprendizaje en la clase de Historia de América?	Abiert a	Docent e
	Calidad educativa	Características .	Según Groell, 2002 la calidad de la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de todos los conocimientos, capacidades,	<ul style="list-style-type: none"> • Ser accesible a todos los ciudadanos. • Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales ajustados a las 	Entrevista	¿Qué característica s le atribuye a la calidad educativa?	Abiert a	docente

			destrezas y actitudes necesarias para equiparlos para la vida adulta.	necesidades de cada alumno. <ul style="list-style-type: none"> Promover cambios e innovación en las instituciones escolares. 				
		Elementos		<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Entorno Contenido Procesos Resultados 	¿Cómo aplica usted la calidad educativa? ¿Cómo influye el entorno en la calidad educativa?	Entrevista Entrevista	Abierta Abierta	Docente Docente
		Componentes		<ul style="list-style-type: none"> Indicadores predictores 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera que la metodología utilizada en la clase de Historia de América fortalece la calidad educativa? ¿Por qué? 	Entrevista	Abierta	Docente

		Principios		<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento institucional.• Determinación de las competencias y responsabilidades.	¿Qué principios le atribuye a la calidad educativa?	Entrevista	Abierta	Docente

Correlaciones

Anexo nro.2

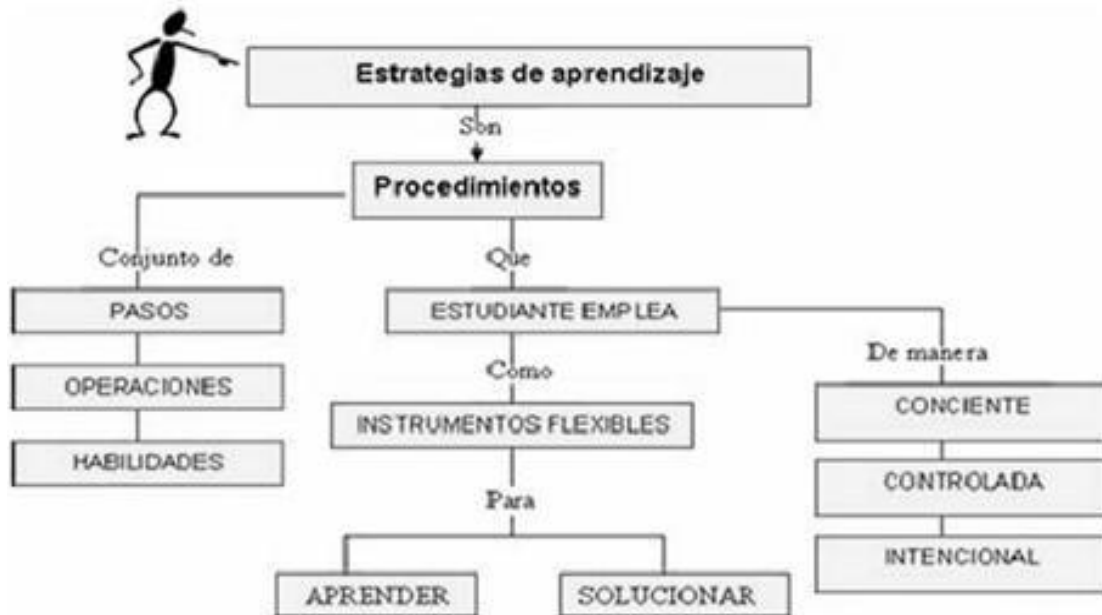


Fuente: Libro de geografía de Nicaragua séptimo grado.

Jaime Incer Barquero.

Mapas conceptuales .

Anexo nro .3



Fuente:Elaborado mediante el programa informatico de Cmap Tools(<http://cmap.ihmc.us/>).

Tomado de boggino(2002, p.22)

Mapa de calamar .

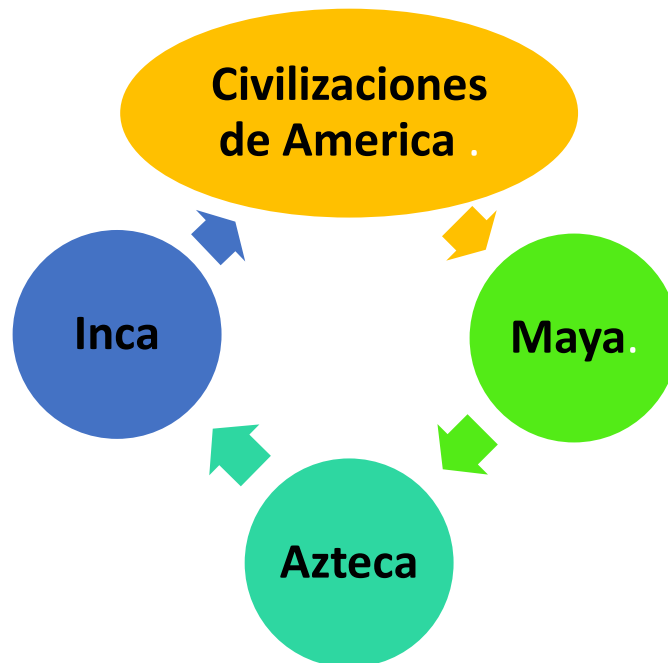
Anexo nro .4



“Contructivismo ,Estrategias para aprender a aprender”Julio Pimienta ,Tercera Edicion ,editorial Pearson Prentice Halls,pag 71.

Mapa Cognitivo de Ciclos.

Anexo nro. 5



Fuente: Libro de Historia de América de octavo grado.

Tema: civilizaciones del continente Americano.

Mapa cognitivo de Sol.

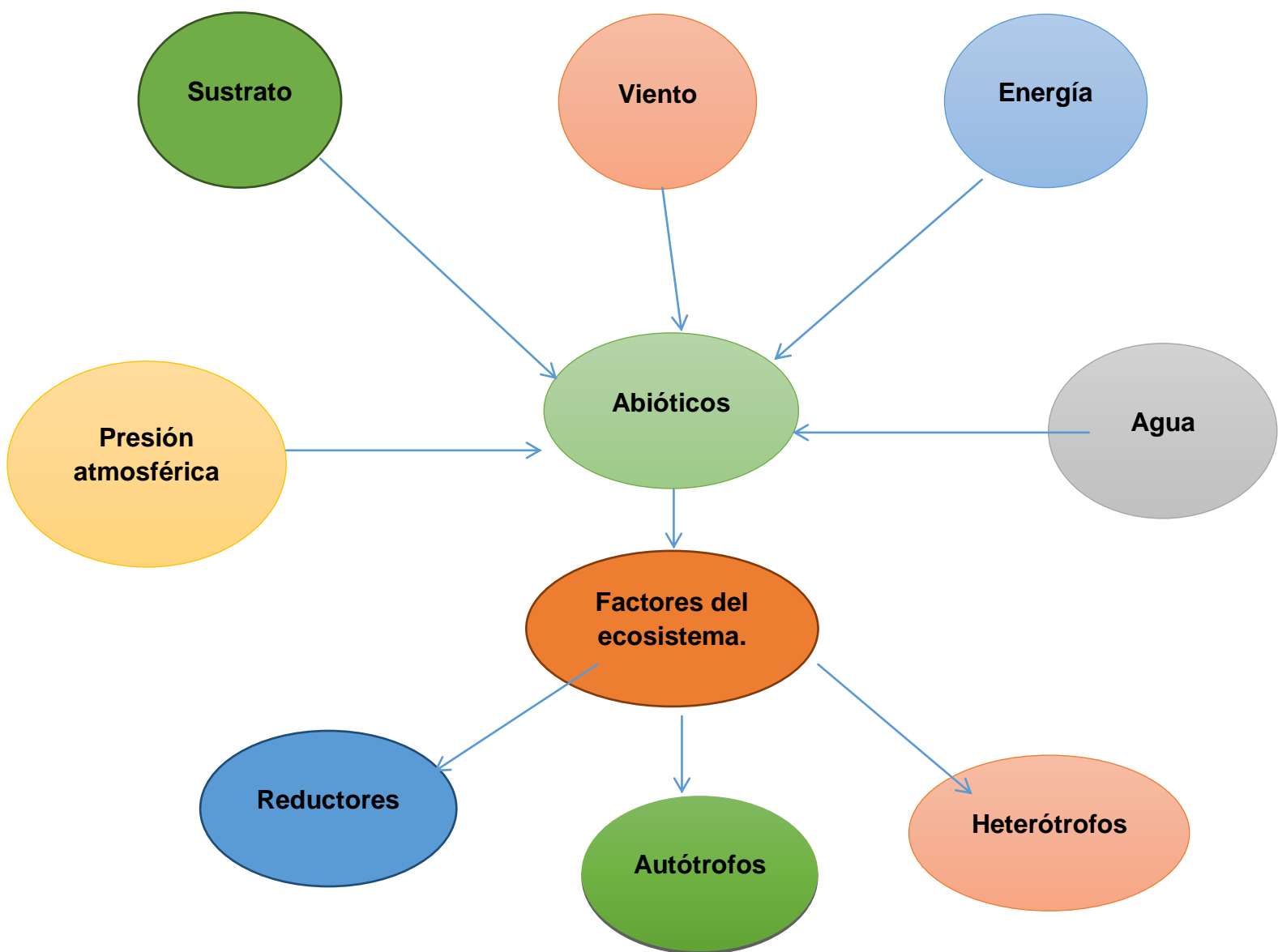
Anexo nro. .6



Fuente: Las ciencias de la cultura Ernst Cassirer.2008

Diagrama Radial

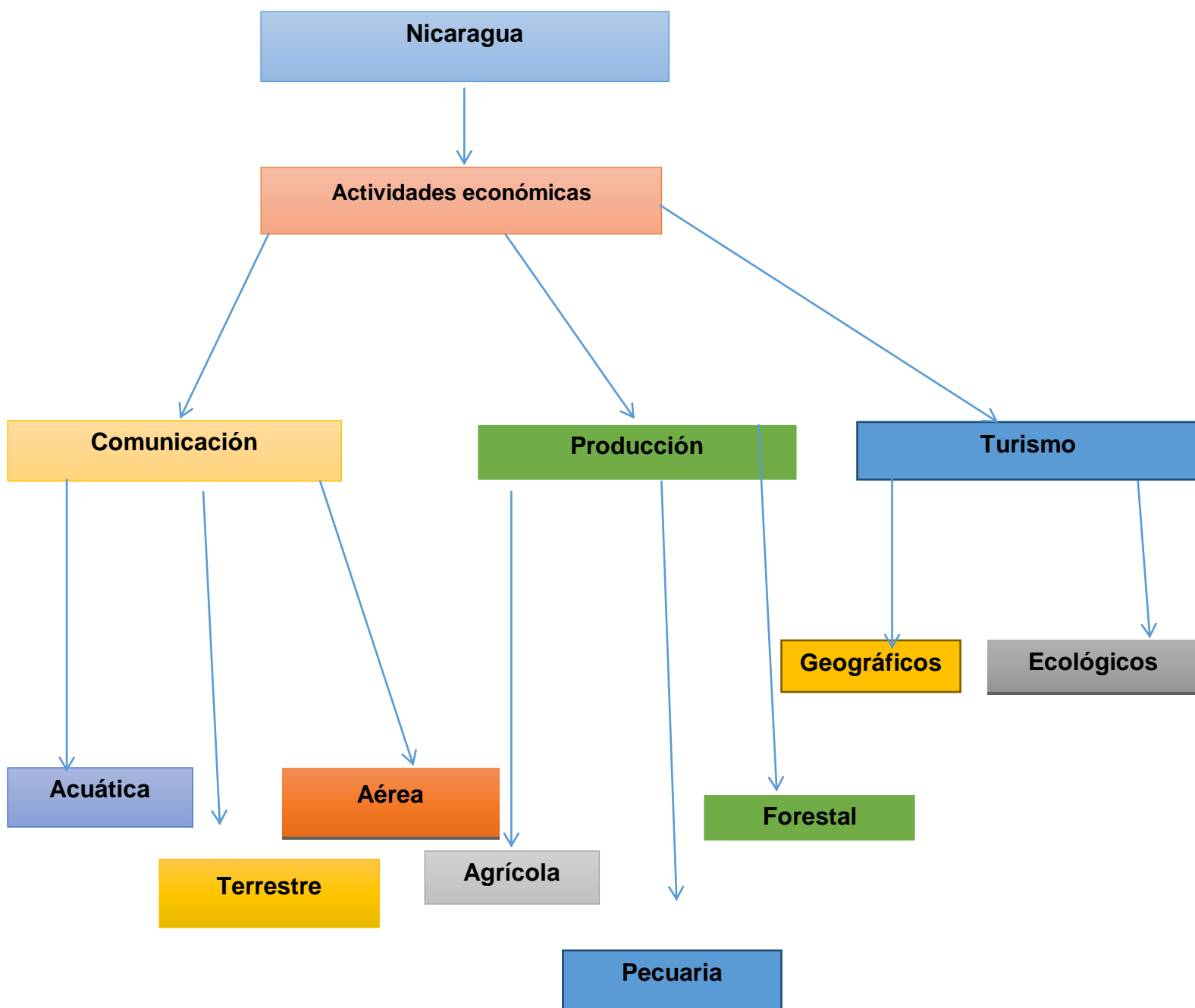
Anexo nro. 7



Fuente: Libro de Ciencias Físico Natural Noveno Grado.
Educación secundaria. 2da Edición (2006), Managua ,Nicaragua.

Diagrama de árbol

Anexo nro.8

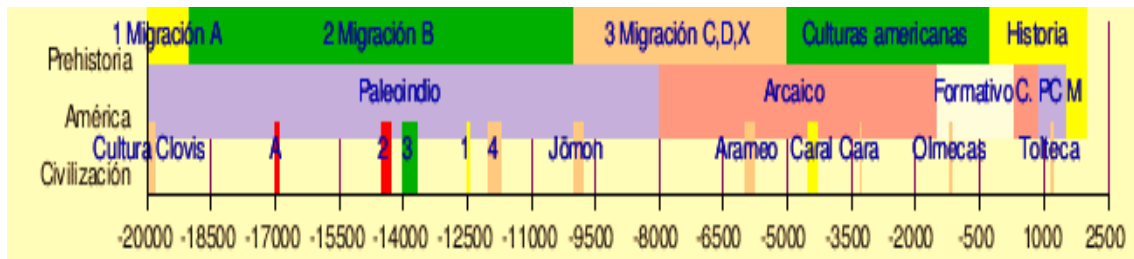


Fuente: Geografía de Nicaragua séptimo grado.

Jaime Incer Barquero 3ra Edición.

Líneas de tiempo.

Anexo nro.9



Fuente: Mann, Charles C (2006).1491: una nueva historia de las Américas, antes de colon .Madrid: Taurus.

Maquetas.

Anexo nro. 10.



Fuente: González 2002.

Anexo nro. .11

Plan de acción.

Nombre del centro. Colegio público Rubén Darío.

Municipio .Sébaco.

Departamento. Matagalpa

Objetivo general. Proponer estrategias de aprendizaje en función de la calidad educativa de acuerdo a las características de los estudiantes que permitan alcanzar un aprendizaje significativo en la asignatura de Historia de América en el octavo grado E del colegio público Rubén Darío ,Sébaco Matagalpa segundo semestre 2015 .

Estrategias de acción	Propósito.	Actividades a emplear.	Resultados esperados.	Fecha /tiempo.	Recursos	Responsables.
Charlas educativas.	Concientizar a los docentes a la práctica de estrategias de aprendizaje innovadoras que propicien un mayor aprendizaje significativo.	Convocar a docentes de Historia de América. Presentar propuestas de estrategias de aprendizaje.	Mejor rendimiento académico. Aprendizaje de larga duración.	Segunda semana de marzo.	Humanos. Computadora. Data show. Videos.	Hessell G. Heyling Trejos.
Talleres de intercapacitacion entre docentes.	Promover la intercapacitacion mutua entre docentes para la adquisición de nuevos conocimientos.	Convocar a todos los docentes del área de Historia de América a talleres de intercapacitacion mutua.	Docentes más capacitados. Docentes innovadores. .	Tercera semana de marzo.	Humanos. Computadora Lápiz y papel. Data show. Videos.	Docente de Historia de América. Hessell G. Heyling Trejos.
Feria estudiantil.	Mostrar a los estudiantes las nuevas estrategias innovadoras a implementaren el desarrollo de de la asignatura de Historia de América.	Convocar a la comunidad educativa. Presentación de estrategias.	Clases más dinámicas, prácticas y creativas. Estudiantes satisfechos y motivados por la clase de historia de América.	Cuarta semana de marzo	Humanos. Papelografos. Computadora. Data show. Hojas de colores. Lápiz.	Hessell Galeano. Heyling Trejos.

ANEXO 11

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

FAREM- MATAGALPA



Entrevista dirigida al docente.

Objetivo: Valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje en la asignatura de Historia de América de octavo grado E, del colegio público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2015.

Estimado (a) docente a continuación le presentamos una serie de preguntas relacionadas con las estrategias de aprendizaje utilizadas en la disciplina de Historia de América del octavo grado E, para lo cual solicitamos su valioso apoyo:

1- Estrategias de aprendizaje.

- 1- ¿Explora los conocimientos previos de sus estudiantes?
- 2- ¿Presenta a sus estudiantes el indicador de logro y nuevo contenido?
- 3- ¿Utiliza dinámicas durante la clase? ¿Por qué?
- 4- ¿Para usted, que son estrategias de aprendizaje?
- 5- ¿Hace uso de ellas? ¿Por qué?
- 6- ¿Qué tipos de estrategias de aprendizaje utiliza durante la clase de Historia de América?
- 7- ¿Cuál de ellas le ha dado mejores resultados?

- 8- ¿Toma en cuenta las diferencias individuales de sus alumnos al momento de elegir una estrategia de aprendizaje?
- 9- Al momento de realizar las estrategias de aprendizaje se presentan acuerdo entre:
- Docente- estudiante.
 - Estudiante- docente.
 - Ordenado por el docente.
- 10- Para resolver trabajos en clase se reúnen en:
- Grupos.
 - Pareja.
 - Individual.
- 11- ¿Cómo clasifica las estrategias de aprendizaje?
- 12- ¿Qué características le atribuye a las estrategias de aprendizaje
- 13-¿En su desempeño como docente que impacto ha tenido en sus estudiantes el uso de las estrategias de aprendizaje?
- 14-De las siguientes estrategias de aprendizaje cuales utiliza durante la clase de Historia de América
- Repetición (subrayado, notas literales)
 - Elaboración(guías de preguntas, resúmenes)
 - Organización (esquemas, líneas de tiempo.)
 - Reestructuración (Análisis, exploración)
- 15-¿Orienta a sus estudiantes como elaborar las estrategias de aprendizaje?
- 16-¿Qué dificultades presentan los estudiantes al momento de realizar las estrategias de aprendizaje?
- 17-¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza durante la clase?

2- Calidad educativa.

- 18-¿Para usted qué es calidad educativa?
- 19-¿Cómo aplica usted la calidad educativa?

20-¿De las siguientes características, cuáles le atribuye a la calidad educativa?

- Promover cambios
- Promover la participación activa del alumnado
- Lograr la participación de la familia
- Todas las anteriores

21-¿Cómo influye el entorno en la calidad educativa?

22-¿Considera importante la calidad educativa en la clase de Historia de América?

23-¿Considera que la metodología utilizada en la clase de Historia de América fortalece la calidad educativa?

24-¿Realiza el reforzamiento del aprendizaje en función del indicador de logro?

25-¿Realiza la evaluación en función del indicador de logros?

ANEXO 12

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

FAREM- MATAGALPA



Encuesta dirigida al estudiante.

Objetivo: Valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje en la asignatura de Historia de América de octavo grado E, del colegio público Rubén Darío, Sébaco Matagalpa, segundo semestre 2015.

Estimado (a) estudiante la información que usted nos brinde, será de mucha importancia para valorar la aplicación de las estrategias de aprendizaje utilizadas por su docente en la asignatura de Historia de América, para lo cual solicitamos su valioso apoyo.

Lea la encuesta antes de contestarla y marque con una x la respuesta que considere correcta.

I- Estrategias de aprendizaje

1- ¿Su docente explora sus conocimientos previos?

- Sí
- No
- A Veces
- Nunca

2- ¿Su docente le presenta el indicador de logro y nuevo contenido?

- Sí
- No
- A Veces
- Nunca

3- ¿Su docente utiliza dinámicas durante la clase?

- Sí

- No
 - A Veces
 - Nunca
- 4- Al momento de realizar las estrategias de aprendizaje se presentan acuerdos entre:
- Docente- estudiante.
 - Estudiante- docente
 - Ordenadas por el docente.
 - Todas las anteriores
- 5- ¿Cómo se organizan durante la clase de Historia de América?
- Grupos
 - Parejas
 - Individual
 - Todas las anteriores.
- 6- Estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente durante la clase de Historia de América.
- Repetición.
 - Elaboración.
 - Organización.
 - Reestructuración.
 - Todas las anteriores.
- 7- ¿Su docente le orienta como elaborar las estrategias de aprendizaje?
- Sí
 - No
 - A Veces
 - Nunca
- 8- ¿Qué tipo de materiales didácticos se utiliza durante la clase de Historia de América?
- Mapas.
 - Laminas.
 - Videos.
 - Maquetas.
 - Otros.

II- Calidad educativa.

- 9- ¿Para usted qué es calidad educativa?
- 10- ¿Cómo aplica su docente la calidad educativa?

- Brinda atención individual
- Ambientación del aula.
- Practica equidad de género.
- Todas las anteriores.

11- ¿De las siguientes características, cuáles le atribuye a la calidad educativa?

- Promover cambios
- Promover la participación activa del alumnado
- Lograr la participación de la familia
- Todas las anteriores

12- ¿Cómo influye el entorno en su calidad educativa?

- Positivamente.
- Negativamente

13- ¿Considera importante la calidad educativa en la clase de Historia de América?

- Sí
- No
- A veces
- Nunca

14- ¿Considera que la metodología utilizada en la clase de Historia de América fortalece la calidad educativa?

- Sí
- No
- A veces
- Nunca

15- ¿Su docente realiza el reforzamiento del aprendizaje en función del indicador de logro?

- Sí
- No
- A Veces
- Nunca

16- ¿Su docente realiza la evaluación en función del indicador de logros?

- Sí
- No
- A Veces
- Nunca.

ANEXO 13

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

FAREM- MATAGALAPA



Guía de observación.

Objetivo: Valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje en la asignatura de Historia de América, en el octavo grado del colegio público Rubén Darío, Sebaco, Matagalpa, segundo semestre 2015.

Observadoras: _____

Fecha: _____ Nombre del colegio: _____

Nivel _____ Sección: _____ Nro. De estudiantes _____

Perfil de la institución: Estatal: ___ Privado: ___ Subvencionada: ___

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones.
1- Se inicia la clase de Historia de América con: <ul style="list-style-type: none">- Retroalimentación- Dinámicas.- Practicas.- Explicaciones.			
2- Presenta el indicador de logro y nuevo contenido			
3- Utiliza dinámicas durante la clase.			
4- Utiliza materiales didácticos			
5- Promueve el trabajo cooperativo.			
6- El docente utiliza estrategias de aprendizaje.			
7- Durante el desarrollo de la clase utiliza las siguientes estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">- Repetición.- Elaboración- Organización- Reestructuración.			

8- Se utilizan estrategias cognitivas.			
9- Se utilizan estrategias meta cognitivas.			
10-La docente orienta a sus estudiantes para elaborar las estrategias de aprendizaje en la clase de Historia de América.			
11-Al momento de realizar las actividades de aprendizaje se presentan acuerdos entre: <ul style="list-style-type: none"> - Docente- estudiante. - Estudiante- docente. - Ordenada por el docente. 			
12-Para resolver trabajos en clase se reúnen en: <ul style="list-style-type: none"> - Grupo. - Pareja. - Individual. 			
13-Usa la docente dinámica durante la clase de Historia de América.			
14-Ambientación del aula			
15-Durante la clase se practica la equidad de género.			
16-La docente brinda atención individual a sus alumnos durante la clase.			
17-Manifiesta entusiasmo y optimismo durante toda la clase.			
18-La docente realiza el reforzamiento en función del indicador de logro.			
19-La docente realiza la evaluación en función del indicador de logro.			